# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNYCH W GIMNAZJUM NR 10 W ZSO NR 1 W TARNOWIE

**III etap edukacyjny Poziom III.0 – dla początkujących**

## Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
2. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym wymaganiach szczegółowych.
4. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).
6. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
7. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
8. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
9. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych są dostosowane przez nauczyciela do wymagań edukacyjnych obowiązujących na poszczególnych etapach i zakresach kształcenia.

**Ocena: CELUJĄCY**

* Uczeń biegle posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów w wymowie.
* Uczeń potrafi ująć dany temat wieloaspektowo, stosując różnorodność myśli i argumentów, w sposób oryginalny, w poprawnej formie i stylu adekwatnym do wypowiedzi (np. rozprawki, opowiadania). Jego prace pisemne cechuje bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.
* Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych.
* Wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy i rozwijaniem własnych uzdolnień.

**Ocena: BARDZO DOBRY**

* Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i stosuje je poprawnie. Zasób słownictwa i struktur gramatycznych sprawia, że jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i swobody w wyrażaniu swoich myśli w języku obcym.
* Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne i bogate językowo, w swoich wypowiedziach używa zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popełnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.
* Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych: krótkich i dłuższych form użytkowych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz wyrażenia idiomatyczne. Popełnia nieliczne błędy językowe.
* Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.
* Uczeń rozumie w całości tekst bądź komunikat (zarówno kluczowe informacje, jak i detale), którego temat, leksyka i struktury gramatyczne objęte są programem nauczania.
* Uczeń jest w stanie bez pomocy słownika zrozumieć tekst lub dialog na tematy znane, ale także takie, które przekraczają zasób jego środków językowych, stosuje domysł na podstawie kontekstu.
* Uczeń bez trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

**Ocena: DOBRY**

* Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne i w miarę swobodne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiadanie się na dany temat. Drobne braki w opanowaniu materiału w nieznaczny sposób wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.
* Uczeń samodzielnie porozumiewa się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić do kompromisu. Potrafi szczegółowo opowiedzieć tekst, opracować dany temat, przygotować referat. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popełnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.
* Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisania, w tym listu formalnego. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny.

* Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiadane w normalnym tempie i bez powtórzeń.
* Uczeń bez większych trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; w miarę swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; w stopniu dobrym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych;

**Ocena: DOSTATECZNY**

* Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.
* Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w prostych codziennych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjacji i formułowania kompromisu. Popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.
* Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych.
* Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.
* Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.
* Uczeń ma problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu dostatecznym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; nie potrafi swobodnie przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym.
* Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.

**Ocena: DOPUSZCZAJĄCY**

* Znajomość struktur leksykalno-gramatycznych ucznia jest bardzo powierzchowna i ogólnikowa.
* Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje. Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na dany temat. Popełnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.
* Uczeń potrafi zredagować krótką formę pisemną i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne
* Rozumienie tekstów jest cząstkowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.
* Uczeń ma duże problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu minimalnym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

**Ocena: NIEDOSTATECZNY**

* + Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych w minimalnym stopniu. Brak znajomości adekwatnego słownictwa oraz zagadnień leksykalnych i gramatycznych na danym poziomie edukacyjnym.
  + Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat; udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada; opanował wymowę i intonację w sposób znacznie utrudniający zrozumienie.
  + Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację; nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy; nie zachowuje właściwej formy graficznej; tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.
  + Uczeń próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi; potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu.
  + Uczeń nie potrafi przetwarzać treści tekstu przeczytanego ani przekazywać w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym; nie wykorzystuje strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

Wszystkie inne kwestie, które nie zostały uregulowane w powyższych wymaganiach ustalane są indywidualnie przez nauczyciela w porozumieniu z klasą.

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenie opinii z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, jeżeli taką uczeń posiada.

# Dodatkowe wymagania nauczyciela języka obcego

1. Podręcznik: podaje nauczyciel przedmiotu
2. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawie programowej:
   * sprawność rozumienia ze słuchu
   * sprawność mówienia
   * sprawność czytania
   * sprawność pisania
   * umiejętność zastosowania nabytej wiedzy w ćwiczeniach gramatycznych
   * udział w konkursach
   * wkład pracy ucznia
   * aktywność na lekcjach
3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z języka obcego. Nauczyciel ocenia:
   * wypowiedzi ustne
   * sprawdziany pisemne zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
   * kartkówki
   * prace domowe
   * wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków
   * aktywne uczestnictwo w zajęciach
   * udział w konkursach i olimpiadach
4. Skala oceniania prac pisemnych :

98% - 100% ocena: celujący

90% - 97% ocena: bardzo dobry

75% - 89% ocena: dobry

60% - 74% ocena : dostateczny

45% - 59% ocena: dopuszczający

poniżej 45% ocena: niedostateczny

W obrębie podanej skali (w ocenianiu bieżącym) przewiduje się możliwość stosowania plusów i minusów.

## Wymagania nauczyciela:

* + - Uczeń przynosi na każde zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
    - Uczeń uczestniczy aktywnie w zajęciach i wykonuje polecenia nauczyciela.
    - Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć lekcyjnych pod warunkiem zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem lekcji (ilość np. ustala nauczyciel) Nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
    - Uczeń ma obowiązek dowiedzieć się, jakie zagadnienia były omawiane na lekcjach podczas jego nieobecności, samodzielnie je opanować, uzupełnić zeszyt, ćwiczenia i zadania (w razie wątpliwości zgłasza się po pomoc do nauczyciela).
    - Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok.
    - Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian pisemny z przyczyn usprawiedliwionych zobowiązany jest zaliczyć materiał w formie i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia.
    - Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej 1-godzinnej lub 2-godzinnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie ze sprawdzianu pisemnego.
    - Uczeń, który opuścił w semestrze 25% godzin z danego przedmiotu, ma obowiązek poddać się kontroli mającej za cel sprawdzenie znajomości tych partii materiału, podczas realizacji których był nieobecny.
    - W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, kartkówce lub wypowiedzi ustnej danego działu, o których był poinformowany wcześniej, uczeń jest zobowiązany do zaliczenia danego materiału na najbliższych zajęciach.
    - Poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu nie zwalnia z odpytywania z bieżącego materiału.

Opracowała Komisja Języków IV LO w ZSO Nr 1