

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**im. JANA PAWŁA II**

**w TARNOWIE**

*„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## I. Założenia teoretyczne programu wraz z podstawą prawną.

### PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz. U z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. Z 2017 r. poz. 649) § 4.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).

- Karta Nauczyciela – Ustawa z 26 stycznia 1982 r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Tarnowie oraz Wewnątrz Szkolny System Oceniania.

## II. Wstęp

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. **Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.** Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. W świetle Ustawy o Prawie Oświatowym Wychowanie to: *„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.* Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (nastolatka/osobę dorosłą); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające **w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.**

Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w IV LO im. Jana Pawła II opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły zatem, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### III. Charakterystyka Szkoły

Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcąca i wychowującą młodzież Ziemi Tarnowskiej od ponad 50-ciu lat. Nasze działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami a pracownikami, między rodzicami a szkołą. Szkoła współpracuje ze społecznością Mościc, z którą nierozzerwalnie związane są dzieje szkoły. Współpracuje więc z Radą Osiedlową, Radą Parafialną, opiekuje się grobami zmarłych nauczycieli na pobliskim cmentarzu, włącza się w uroczystości państwowe i terytorialne organizowane w środowisku, podejmuje wspólne akcje z mieszkańcami osiedla.

Lokalizacja osiedla przynosi uczniom, nauczycielom i rodzicom powód do zadowolenia. Usytuowana jest z dala od centrum miasta, w sąsiedztwie lasu, dużego, zielonego boiska sportowego, tzw. „zielonki” i Orlika. Najbliższe otoczenie szkoły zamieszkują przede wszystkim rdzenni mieszkańcy Mościc, głównie renciści i emeryci, ale nie brak też młodych małżeństw. Ci ostatni jednak skupiają się w nowo powstałym, rozrastającym się osiedlu, około 1 km od szkoły.

W szkole działają:

- ✓ Szkolne Koła Caritas
- ✓ Wolontariat uczniowski „RAZEM”
- ✓ Koło Teatralne
- ✓ Liga Debatancka
- ✓ Spółdzielnia Uczniowska „Omnia”
- ✓ Chór
- ✓ SKS

### **Tematyka zajęć o charakterze wychowawczym**

– opracowana jest przez Komisję Wychowawców Klasowych, odpowiednio dla każdego poziomu klas. Nauczyciele – wychowawcy korzystają z różnorodnych form doskonalenia zawodowego w zakresie skuteczności metod wychowawczych.

### **Sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**

– wyznacza go Wewnętrzny System Oceniania, który respektowany jest przez nauczycieli i uczniów. Z systemem tym zapoznawani są zawsze rodzice i uczniowie na początku każdego roku szkolnego.

**Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli** – wyznaczony jest programem, który nauczyciel wybrał. Dużą rolę przywiązujemy do różnorodności metod nauczania, aktywizowania uczniów, właściwego tempa pracy na lekcji, merytorycznej poprawności oraz umiejętności zaciekawiania ucznia lekcją.

**Współpraca uczniów z rodzicami** – odbywa się poprzez zebrania z rodzicami (minimum 4 razy w roku), indywidualne kontakty rodziców z nauczycielami, dyrekcją szkoły, pracę Rady Rodziców, angażowanie rodziców w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą rodzice w miarę możliwości świadczą szkole.

### **Współpraca z samorządem lokalnym**

- współorganizowanie uroczystości i świąt państwowych oraz innych imprez o dużych walorach wychowawczych,
- podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego.
- przygotowanie i przeprowadzenie szkolnego "festynu środowiskowego", którego celem jest integracja szkoły ze środowiskiem Mościc, budowanie postaw pro-społecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.

### **Współpraca z parafią poprzez:**

- współdziałania w zakresie diagnozowania sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów w celu zastosowania pomocy,

- współorganizowanie pielgrzymek i rajdów, np. pielgrzymka do Częstochowy dla maturzystów, do Wadowic dla uczniów klas I liceum, wyjazd na Światowy Zlot Młodzieży w Taizé,
- przygotowanie spotkania wigilijnego,
- wspólna troska o rozwój duchowy nauczycieli – udział pedagogów w dyskusjach, wykładach proponowanych przez parafię.

Kadra pedagogiczna przeszkolona jest w zakresie znajomości różnego typu uzależnień, dobrze funkcjonuje współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne, biblioteka szkolna wyposażona w materiały dotyczące profilaktyki szeroko pojętej, współpraca z rodzicami.

#### **IV. Charakterystyka programu wychowawczo - profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole (Szkolne Koło Caritas, Wolontariat „Razem”,)
- diagnozy ankiety skierowanej do rodziców uczniów klas pierwszych,
- analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety w miesiącu wrześniu
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły
- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego
- analizy frekwencji
- wyników klasyfikacji
- wyników egzaminów zewnętrznych
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń
- dane z dzienników szkolnych
- wyników konkursów i olimpiad
- bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy

- zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych
- zaobserwowanych zmian w inteligencji emocjonalnej dorastającej młodzieży

**W związku z przeprowadzoną diagnozą odnotowujemy:**

- zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną
- przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej
- wagary
- nadużywanie Internetu
- sporadyczne przypadki przemocy i agresji rówieśniczej
- palenie papierosów

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół IV LO, Rada Osiedla, Parafia, Mościckie Centrum Kultury, Dom Pomocy Społecznej,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.



## V. Misja i Wizja szkoły.

### Wizja szkoły

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. Dzięki wizji możemy wywoływać napięcie twórcze, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
3. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
4. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
5. Szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
6. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
7. Współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
8. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
9. Wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

### Misja szkoły

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania

szkoły. Naszą misją jest edukacja i wychowanie przez autorytety.

1. Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcąca i wychowującą młodzież Ziemi Tarnowskiej od ponad 60-ciu lat.
2. Podejmowane działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie.
3. Dążymy do tego, by uczeń umiał się uczyć korzystając z różnych źródeł, był przedsiębiorczy i zaradny społecznie.
4. Właściwa współpraca z samorządami lokalnymi i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz analiza potrzeb rynku pracy pozwala nam rozpoznawać te potrzeby i odpowiednio na nie reagować.
5. W sytuacji wolnego rynku naszą szansą jest wysoko wykwalifikowana kadra, podejmująca trud ciągłego doskonalenia oraz systematyczna i zróżnicowana praca, w zależności od predyspozycji intelektualnych ucznia. Mocną stroną szkoły jest opinia o podmiotowym i partnerskim traktowaniu ucznia. Szansą, którą musimy wykorzystać są dobre notowania szkoły w regionie.
6. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
7. Dążymy do tego, aby uczeń znał swoją wartość, umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi, był dumny ze swojego pochodzenia. Zdobył wykształcenie umożliwiające mu odnalezienie się na rynku pracy, wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę.
8. Treści i formy nauczania oraz istniejąca baza szkoły odpowiadają wymogom współczesności. Stała współpraca ze szkołami z różnych krajów Europy, połączona z corocznymi wyjazdami naszych uczniów, odpowiada oczekiwaniom młodych ludzi i ich rodziców.
9. Nauczyciel powinien być dla ucznia mistrzem, wprowadzać innowacje pedagogiczne, tworzyć przyjazną atmosferę, umieć komunikować się z wychowankami, opiekunami (rodzicami), pracownikami szkoły, prowadzić dialog z młodzieżą na temat możliwych odpowiedzi.
10. Rodzice powinni współtworzyć jakość szkoły, szanować nauczycieli, wspierając proces edukacyjny i wychowawczy, współtworzyć autorytet szkoły w środowisku lokalnym.

11. Ogólna atmosfera i lokalizacja szkoły sprzyja poczuciu bezpieczeństwa.

## VI. Sylwetka wychowanka – absolwenta

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:

### *w sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:*

- ✓ zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
- ✓ umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych
- ✓ **umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów**
- ✓ rozwija myślenie refleksyjne
- ✓ cechuje go postawa twórcza
- ✓ rozwija emocje pozytywne a potrafi panować nad negatywnymi
- ✓ nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem
- ✓ zna zasady wiary katolickiej, szuka kontaktu z Bogiem wzorem patrona szkoły i cechuje go postawa praktykującego katolika
- ✓ posiada umiejętność odróżnienia dobra od zła
- ✓ potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie
- ✓ rozwija własną wyobraźnię
- ✓ żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych
- ✓ **pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa**
- ✓ posiada wrażliwość religijną
- ✓ dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością
- ✓ jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego)

### *w sferze rozwoju moralno – społecznego*

- ✓ uznaje osobę Jana Pawła II jako jeden z najwyższych autorytetów inspirowany jego biografią i zawartymi w niej przesłaniami, wyborami i decyzjami

- ✓ jest świadomy zaangażowania jakie przejawiali nauczyciele biorący udział w tajnym nauczaniu na terenie Mościc, podejmując decyzję o utworzeniu szkoły ogólnokształcącej
- ✓ zna i respektuje prawa człowieka
- ✓ uznaje hierarchię wartości katolickich
- ✓ przestrzega zasad systemu wartości widocznego w życiu patrona szkoły i docenia jego zasadność w dzisiejszym świecie
- ✓ **umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata**
- ✓ potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat
- ✓ rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- ✓ posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych
- ✓ skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych, zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych
- ✓ efektywnie współdziała w zespole i pracy w grupie, podejmuje indywidualne i grupowe decyzje, jest przygotowany do skutecznego działania w granicach obowiązujących norm
- ✓ chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje ją poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, spotkaniach, warsztatach i organizacjach młodzieżowych
- ✓ **cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego**
- ✓ miłuje Ojczyznę, przywiązuje wagę do tradycji, stara się być patriotą
- ✓ prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię
- ✓ cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły
- ✓ rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej
- ✓ zna podstawowe zasady etyczne życia gospodarczego i nabywa umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość

- ✓ godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły
- ✓ rozwija ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi
- ✓ **jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością**
- ✓ jest asertywny, przeciwdziała różnym formom agresji i przemocy
- ✓ **zna podstawowe zasady savoir-vivre' u i umie je zastosować w życiu codziennym, charakteryzuje go wysoka kultura osobista**
- ✓ jest świadomy roli rodziny w życiu człowieka, małżeństwa opartego na miłości, wierności, uczciwości , odpowiedzialności i partnerstwie
- ✓ **jest świadomy głównych zagrożeń utraty zdrowia fizycznego, duchowego i psychicznego (m.in.: dopalacze, narkotyki, alkohol, sekty, cyberprzemoc)**

#### *w sferze rozwoju intelektualnego :*

- ✓ zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje
- ✓ umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- ✓ posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
- ✓ zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się
- ✓ jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy
- ✓ jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej
- ✓ rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
- ✓ jest świadomy znaczenia edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym
- ✓ w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych posługuje się poprawną polszczyzną, rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- ✓ rozwija kompetencje czytelnicze

### *w sferze rozwoju fizycznego:*

- ✓ przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki
- ✓ zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje
- ✓ potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek
- ✓ dba o estetykę wyglądu fizycznego i najbliższego otoczenia
- ✓ osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości
- ✓ zna funkcjonowanie własnego organizmu
- ✓ chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny
- ✓ dba o otoczenie i środowisko naturalne
- ✓ rozwija swoje zainteresowania sportowe
- ✓ zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje
- ✓ posiada umiejętność kierowania własną seksualnością
- ✓ jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
- ✓ posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
- ✓ dba o higienę pracy umysłowej
- ✓ przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**1. SAMOŚWIADOMOŚĆ** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**2. SPRAWCZOŚĆ** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego

rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**3. RELACYJNOŚĆ** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**4. OTWARTOŚĆ** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**5. KREATYWNOŚĆ** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostać wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

## VII. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego – cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,



wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki

uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży ( w razie potrzeby)
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na

rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,



- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### **IX. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2017/2018**

#### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole realizowane są poprzez:**

- uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych
- udział w akcjach, wyjazdach i uroczystościach szkolnych:
  - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
  - pamięć o grobach nauczycieli i Patronie Szkoły
  - Dzień Edukacji Narodowej

- Święto Patrona Szkoły
- obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Święto Miasta Tarnowa – Pierwsze Niepodległe
- spotkanie opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
- spotkanie z okazji Wielkanocy
- 3 Maja
- Śpiewanie patriotyczne
- Wieczornica
- sprzątanie Wątku
- rajdy
- wycieczki krajowe i zagraniczne
- ogniska
- studniówka
- mikołajki klasowe
- szkolne walentynki
- wyjścia do kina, teatru, wyjazdy do filharmonii, opery
- wyjazd klas maturalnych do Częstochowy
- wyjazd klas I do Wadowic
- obozy matematyczne i praktyki geograficzne
- udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- zajęcia pozaszkolne
- zaangażowanie uczniów w organizację konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych
- wolontariat
- akcje krwiodawstwa
- Charytatywna Akcja Bożonarodzeniowa
- Charytatywna Akcja dla Afryki "Opatrunek na ratunek"
- festyn środowiskowy
- Dzień Sportu
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

- współpracę z instytucjami zewnętrznymi:

- Policja
- Straż Pożarna
- Straż Miejska
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczno – Profilaktyczna
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna
- **Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

## **X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I „Oczko I”
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym bieżącym powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
  - zarząd wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do końca września 2017r.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach I i III na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (pedagog szkolny)
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2017r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2017/2018 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## XI. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<b>I. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>				
<i>Rozwijanie poczucia własnej wartości.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie umiejętności psychologicznych do kontaktów interpersonalnych.</li> <li>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</li> <li>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych.</li> <li>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li> </ul>	Lekcje adaptacyjne, zajęcia integracyjne prowadzone przez nauczycieli, realizatorów warsztatów integracyjnych "Oczko" Wycieczki i uroczystości klasowe, andrzejki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów	wrzesień, październik (klasy I) cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> </ul>				
<p><b><i>Rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach.</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie kultury osobistej.</li> <li>• Propagowanie zasad savoir-vivre.</li> <li>• Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów.</li> <li>• Wyrabianie szacunku do osób starszych.</li> <li>• Dbanie o higienę osobistą oraz strój uczniowski.</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze i inne formy integrujące zespół klasowy np. wycieczki, ogniska, wigilie itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy zachowywać się w różnych sytuacjach.</li> <li>• Są tolerancyjni i pełni akceptacji dla innych.</li> <li>• Używają kulturalnych słów.</li> <li>• Odpowiedzialnie traktują obowiązki szkolne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie.</li> <li>• Poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem</li> </ul>	<p>Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli wychowawców.</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli pracujących</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele realizatorzy warsztatów integracyjnych "Oczko" Nauczyciele przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego.</p> <p>Zgodnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów.</li> <li>• Nauczyciel radzi sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, wie jak</li> </ul>

<p>negocjacji i mediacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li> </ul>	<p>z uczniem agresywnym.</p> <p>Konferencje Rady Pedagogicznej</p>		<p>z planem pracy szkoły</p>	<p>postąpić w danej sytuacji.</p>
<b><i>Znajomość środowiska uczniów</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków.</li> <li>• Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>• Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy.</li> <li>• Udzielanie pomocy w uzyskaniu stypendium dla uczniów.</li> </ul>	<p>Badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas I, mającej na celu zwrócenie uwagi na młodzież mogącą mieć problemy z adaptacją do nowych warunków.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom, informowanie o możliwości uzyskania stypendium.</p>	<p>Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Rada Rodziców Wolontariat RAZEM Szkolne Koło Caritas</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, aktywna współpraca nauczycieli, wychowawców, Dyrekcji, pedagoga i rodziców w celu pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów</li> </ul>
<b><i>Poradnictwo dla młodzieży</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie pomocy uczniom</li> </ul>	<p>Rozmowy indywidualne,</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zdobywa wiedzę</li> </ul>

<p>w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.</li> </ul>	<p>testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych.</p> <p>Zajęcia młodzieży z doradcą zawodowym, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów.</p>	<p>Wychowawca klasy Doradca zawodowy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele</p>	<p>z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, pozostałych przedmiotów i doradztwa zawodowego.</p>	<p>i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę. Posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza.</li> <li>• Zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej.</li> <li>• Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje.</li> </ul>
--	---	---	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętności stosowania różnych form komunikacji.</li> </ul>
<b><i>Współdziałanie ze społecznymi organami szkoły, współpraca z samorządem lokalnym oraz parafią</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca pedagoga z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły.</li> </ul>	<p>Okresowe spotkania o charakterze informacyjnym, indywidualne dyżury nauczycieli, spotkania wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców . Zapoznanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i innymi dokumentami.</p>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Szkoły Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele i uczniowie nawiązują relacje, którą cechuje życzliwość i zaufanie obydwu stron do siebie.</li> <li>• Rodzice angażowani są w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą w miarę możliwości świadczą szkole.</li> <li>• Rodzice znają problemy i potrzeby uczniów i szkoły - umożliwia to skuteczniejszą współpracę dla dobra całej społeczności szkolnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, których celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej.</li> <li>• Zwiększanie umiejętności</li> </ul>	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie: szkolnego "Festynu Środowiskowego", „Śpiewania Patriotycznego”,</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja szkoły Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół IV LO</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja szkoły ze środowiskiem Mościc.</li> <li>• Budowanie postaw prospołecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację</li> </ul>

<p>budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> </ul>	<p>„Koleđowania”; udział w uroczystościach patriotycznych</p>			<p>sportową, zabawę i rozrywkę.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zaangażowania członków społeczności szkolnej w różne formy aktywności: współorganizowanie pielgrzymek i rajdów, organizacja rekolekcji szkolnych, Dnia Papieskiego – Święta Patrona Szkoły, przygotowanie spotkania wigilijnego, wspólna troska o rozwój duchowy nauczycieli.</li> </ul>	<p>Organizacja pielgrzymki do Częstochowy dla maturzystów, do Wadowic dla uczniów klas I liceum, Dnia Papieskiego, rekolekcji, spotkań wigilijnych.</p> <p>Udział nauczycieli w dyskusjach, wykładach proponowanych przez parafię.</p>	<p>Katecheci Nauczyciele wf-u i pozostałych przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych, pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa, posiada wrażliwość religijną, zna i respektuje prawa człowieka, uznaje hierarchię wartości katolickich, przestrzega zasad systemu wartości widocznego w życiu patrona szkoły i docenia jego zasadność w dzisiejszym świecie, rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.</li> </ul>

*Działania grup i samorządów uczniowskich*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i inne grupy, które funkcjonują w naszej szkole.</li> <li>• Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)</li> <li>• Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wrażliwości i empatii.</li> </ul>	<p>Akcje podejmowane przez Samorząd Szkolny, koła zainteresowań, Wolontariat RAZEM i Szkolne Koło Caritas.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły Opiekunowie Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas, rodzice uczniów.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem, jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (ratownictwo w stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).</li> <li>• Przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki.</li> <li>• Zna i respektuje prawa człowieka. Przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych, chorych oraz swoich rówieśników, którzy</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>znajdują się w trudnej sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje.</li> </ul>
<b>II. KULTURA I TRADYCJA</b>				
<i>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz krajów Unii Europejskiej.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> </ul>	<p>Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek. Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego, katecheci oraz wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych.</li> <li>• Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.</li> <li>• Cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły.</li> <li>• Rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej</li> </ul>

				<p>i państwowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły.</li> <li>• Jest świadomy zaangażowania jakie przejawiali nauczyciele biorący udział w tajnym nauczaniu na terenie Mościc, podejmując decyzję o utworzeniu szkoły ogólnokształcącej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> </ul>	<p>Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. Organizacja wymiany międzynarodowej, wycieczek krajoznawczo – turystycznych, rajdów, pielgrzymek; konkursów wiedzy i artystycznych.</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego i języków obcych, katecheci oraz wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.</li> <li>• Poszerza swoje zainteresowania, rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, integruje się z młodzieżą z innych krajów, potrafi współpracować i przebywać w grupie.</li> <li>• Poznaje walory turystyczno- krajoznawcze Polski i Europy.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy i kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w życiu kulturalnym</li> <li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</li> </ul>	<p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii i opery.</p> <p>Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych: Debaty Oksfordzkie, Koło Teatralne, Dyskusyjny Klub Filmowy.</p> <p>Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.</p> <p>Współpraca z miejską biblioteką publiczną.</p> <p>Prowadzenie gazetki</p>	<p>Dyrekcja Szkoły prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wychowawcy i nauczyciele, bibliotekarze szkolni, pracownicy biblioteki miejskiej.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie. Rozwija myślenie refleksyjne.</li> <li>• Cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie.</li> <li>• Rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.</li> <li>• Zdobywa umiejętność redagowania i pisania artykułów do gazetki.</li> <li>• Odkrywa tajniki informacji</li> </ul>

	szkolnej i kronik.			bibliotecznej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiającą obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.</li> </ul>
<b>III. ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</li> <li>• Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> <li>• Uświadomienie konieczności poddawania się szczepieniom ochronnym.</li> </ul>	<p>Podjęmowanie zagadnień na zajęciach w-f , biologii, chemii, WDŻ i innych</p> <p>Rajdy rowerowe, wędrownie.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach.</p> <p>Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekunowie wycieczek</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Systematycznie w całym okresie kształcenia.</p> <p>Zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.</li> <li>• Uczeń rozumie, czym jest zdrowy styl życia i nabywa właściwych nawyków sprzyjających utrzymaniu zdrowia, uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania zachowania ryzykownego i dąży do jego zmiany.</li> <li>• Uczeń poddaje się szczepieniom ochronnym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności</li> </ul>	Lekcje biologii, chemii, w-f, lekcje	Nauczyciele biologii, chemii, w-f	Na lekcjach – zgodnie z programem	Uczeń wie do czego prowadzi złe odżywianie i jaki to ma wpływ na

<p>fizycznej, stosowania profilaktyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków .</li> </ul>	<p>wychowawcze</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>nauczania danej klasy w ciągu całego cyklu kształcenia</p>	<p>organizm młodego człowieka.</p> <p>Uczeń jest świadomy zagrożeń wpływających z nieadekwatnego stosowania leków na metabolizm oraz z zagrożenia jakie niesie nadmierne odchudzanie się</p> <p>Uczeń wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc i dokonuje właściwych wyborów.</p>
<p>Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej.</li> <li>• Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu – „sieciorholizm”. Uzależnienie od TV, Internetu kontra racjonalne z nich korzystanie.</li> </ul>	<p>Ankieta da Rodziców dotycząca stanu zdrowia ich dzieci.</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego – „Ruch to zdrowie”.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wycieczki i wyjścia rekreacyjne.</p> <p>Piłka nożna dziewcz. i chłop.,piłka koszykowa,</p>	<p>Nauczyciele w-f, nauczyciele języków obcych, Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii, WDŻ, religii,</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały cykl kształcenia</p>	<p>Uczeń wie jak należy dbać o kondycję fizyczną i psychiczną.</p> <p>Sam w wolnym czasie wybiera aktywny sposób odpoczynku i rekreacji: uprawia gimnastykę, pływa, jeździ na nartach itp.</p> <p>Uczeń pokonuje własne słabości, panuje nad emocjami, uczy się samooceny i poczucia własnej wartości. Odreagowuje napięcia.</p>



	<p>siatkowa, szachy, tenis stołowy, siłownia.</p> <p>Zajęcia języka polskiego i języków obcych</p> <p>Dzień Sportu</p> <p>Wymiana sportowa uczniów z młodzieżą ze Słowacji</p> <p>Zajęcia SKS oraz udostępnienie boiska w godzinach popołudniowych</p>			<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania sportowe. Dbą o higienę pracy umysłowej.</p> <p>Uczeń potrafi krytycznie odbierać niektóre przekazy medialne i racjonalnie korzystać z różnych form przekazu medialnego.</p> <p>Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.</p>
<p>Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS.</p> <p>Pedagogizacja Rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń (Krótka prelekcja</p>	<p>Zorganizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistą - pani dyrektor Anetta Święch.</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele chemii i biologii, religii, WDŻ, w-f</p>	<p>Zgodnie z poszczególnymi programami nauczania w danej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność bycia asertywnym i właściwa postawa wobec używek.</li> <li>• Merytoryczna wiedza na temat zagrożeń i propozycja przeciwdziałań.</li> <li>• Uczeń świadomie dokonuje wyborów, poznaje faktory zwiększające ryzyko uzależnienia, zna możliwości i siłę</li> </ul>

	<p>przygotowana przez pedagoga szkolnego, przedstawiona Rodzicom na zebraniu).</p> <p>Tematy podejmowane za zajęciach biologii, chemii.</p>			<p>odmawiania, co stanowi jego ochronę przed uzależnieniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, że alkohol jest często przyczyną wypadków, zachorowań, śmierci, konfliktów, bójek i utraty przyjaciół.</li> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć NIE na propozycje picia alkoholu, palenia i brania narkotyków czy dopalaczy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Pogłębianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo-naczyniowych. Zagrożenie ze strony niktynizmu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez</li> </ul>	<p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej</p> <p>Lekcje wychowawcze i lekcje biologii oraz w-f</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, WDŻ, religii, w-f</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały okres nauki w szkole, zgodnie z programem nauczania i w zależności od zaistniałej sytuacji.</p> <p>Zgodnie z programem nauczania biologii, w-f, zajęć pielęgniarki szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń umie sam dostrzec niepokojące zmiany w organizmie (wczesna identyfikacja zmian skórnych, samobadanie piersi u kobiet itp.) Wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej stwarza możliwość całkowitego wyleczenia.</li> <li>• Uczeń zna przyczyny chorób płuc i układu krwionośnego.</li> <li>• Uczeń posiada wiedzę na temat chorób wywołanych</li> </ul>

<p>wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania. Ryzykowne zachowania seksualne.</p>				<p>przez wirusy oraz innych chorób cywilizacyjnych typu: AIDS, chorób wenerycznych i in. infekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiada umiejętność kierowania swoją seksualnością, dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością.</li> <li>• Uczeń jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji.</li> <li>• Kształtowanie postaw przeciwstawiania się słabościom i negatywnych emocjom, poznanie metod walki ze stresem.</li> <li>• Wzmocnienie poczucia własnej</li> </ul>	<p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne, Rajdy</p> <p>Wycieczki szkolne</p> <p>Działalność w organizacjach młodzieżowych, kółkach zainteresowań</p> <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Rekolekcje szkolne</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia,</p>	<p>Nauczyciele biologii, w-f, religii Wychowawcy klas Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Współpraca z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.</p>	<p>Cały okres kształcenia w liceum, szczególnie klasy I w okresie adaptacyjnym oraz przedegzaminacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jak niszczycielskie potrafi być życie w ciągłym stresie i jaki to ma wpływ na organizm oraz zna metody radzenia sobie w takiej sytuacji.</li> <li>• Uczeń pracuje nad swoimi słabościami i wie jak realizować własne cele życiowe.</li> <li>• Uczeń zna własną sferę uczuciową, potrafi</li> </ul>

wartości, poznanie swoich mocnych stron.	ukierunkowania zainteresowań (rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów).			<p>okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.</li> <li>• Uczeń posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno.</li> <li>• Uczeń rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim</li> </ul>	<p>Skierowanie na leczenie Indywidualne nauczanie Indywidualne rozmowy Zajęcia integracyjne Spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>	<p>Pedagog szkolny psycholog szkolny Wychowawca Dyrektor szkoły i każdy nauczyciel, do którego uczeń zwróci się o pomoc.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, bądź w miarę potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi rozpoznać symptomy depresji. Wie gdzie się zwrócić o pomoc i ją otrzymuje.</li> <li>• Nauczyciele podejmują zindywidualizowane wspomaganie rozwoju</li> </ul>

i niepełnosprawnych fizycznie.	Lekcje wychowawcze			<p>każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Społeczność szkolna przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.</li> </ul>	<p>Rajdy</p> <p>Konkurs ekologiczny, akcja „Sprzątanie świata”.</p> <p>Wycieczki szkolne</p> <p>Wycieczki zagraniczne</p> <p>Wycieczki turystyczno-krajoznawcze</p> <p>Zajęcia językowe</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Kółko zainteresowań</p> <p>Szkolne Koło Turystyczne</p>	<p>„Sprzątanie świata” – klasa Id z wychowawcą i nauczyciele biologii</p> <p>Nauczyciele języków obcych, języka polskiego, w-f, PO, geografii</p> <p>Opiekun SKT</p>	<p>Cały cykl kształcenia, w szczególności podczas wycieczek szkolnych krajowych i zagranicznych, rajdów pieszych i rowerowych, realizacji zadań kółek przedmiotowych.</p>	<p>Ucznia cechuje właściwe odniesienie do ekologii</p> <p>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Chętnie bierze udział w sprzątaniu świata.</p> <p>Dbą o czystość w szkole i poza nią.</p> <p>Dbą o otoczenie i środowisko naturalne.</p>
<b>IV. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do przestrzegania zasad <b>bezpieczeństwa</b> jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie</li> </ul>	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele</p>	<p>Podczas wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie, że przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów jest</li> </ul>

i innych.	<p>w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.</p> <p>Pogadanka prowadzona przez ratownika WOPR.</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	i opiekunowie wycieczek	<p>Nauczyciel PO</p> <p>rowerowych.</p> <p>Podczas przerw między- lekcyjnych i w czasie każdyh zajęć.</p> <p>Lekcje w-f.</p> <p>Cały okres nauki w liceum.</p>	<p>gwarancją jego bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zachowywać się bezpiecznie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy między- lekcyjne, dojsie i powrót ze szkoły)</li> <li>• Uczeń jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).</li> <li>• Wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów</li> </ul>	Właściwy dobór sal lekcyjnych dostosowany do ilości uczniów i celów	Dyrekcja szkoły, Nauczyciele i pracownicy szkoły,	Wrzesień i cały okres trwania nauki szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach.</li> </ul>

<p>z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki</p>	<p>lekcji.</p> <p>Przygotowanie podziału godzin, w którym uczniowie są równomiernie obciążeni ilością zajęć w danym dniu szkolnym</p> <p>Stała kontrola wyników nauczania i zachowania wszystkich uczniów i pomoc tym, którzy przejawiają trudności</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy (ewentualnie kierowanie na badania w poradniach specjalistycznych</p> <p>Zajęcia poświęcone różnym formom uczenia się.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele odbywają zajęcia w salach dostosowanych do nauczanego przedmiotu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji.</li> <li>• Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów. Zaznaczenie problemu euro-</li> </ul>	<p>Zapoznanie uczniów z ustawą o obowiązku szkolnym i przypomnienie zasad wynikających ze Statutu Szkoły</p> <p>Szczegółowa analiza</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja szkoły</p>	<p>Na bieżąco podczas całego cyklu kształcenia</p> <p>Dla Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością.</li> <li>• Uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji</li> </ul>

<p>sierot jak i uwarunkowań prawnych wynikających z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej oraz odpowiedzialności za dziecko.</p>	<p>frekwencji i powodów nieobecności i częste pochwały uczniów uczęszczających wzorowo na zajęcia</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie WSO</p> <p>Zorganizowanie klasowej pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia w formie zabaw i konkursów w Pierwszy Dzień Wiosny lub rajdu „Powitanie Wiosny”.</p> <p>Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję listem gratulacyjnym skierowanym do Rodziców na zakończenie Roku Szkolnego.</p> <p>Pedagogizacja Rodziców.</p>		<p>szczególnie we wrześniu, oraz podczas zebrań</p> <p>Na koniec roku szkolnego.</p>	<p>bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających z uczestnictwa w wagarach, zna uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu i postaw</li> </ul>	<p>Ułożenie scenariusza bezalkoholowego</p>	<p>Uczniowie z wychowawcą Nauczyciele religii, WOS,</p>	<p>Klasa I – godzina wychowawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie, że alkohol nie musi być warunkiem</li> </ul>



<p>aprobujących abstynencję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie.</li> <li>• Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny.</li> <li>• Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów. (Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu jako wyznacznika udanych spotkań towarzyskich, uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy Internetu).</li> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniom alkoholowym. Uświadomienie rodzicom ogromnej roli we wprowadzaniu dzieci w świat, w którym alkohol jest wszechobecny.</li> </ul>	<p>spotkania towarzyskiego</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących krytycznej postawy wobec nałogów</p> <p>Lekcje religii</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych.</p> <p>Współpraca z Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Przedstawienie autentycznych sytuacji życiowych - film, teksty, pamiętniki, świadectwa osób uzależnionych</p> <p>Pedagogizacja rodziców (pedagog szkolny) troska o uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych.</p> <p>Przekazywanie nauczycielom opinii psychologiczno-pedagogicznych badanych uczniów oraz</p>	<p>WDŻ Wychowawcy klas</p> <p>Zaproszeni goście i specjaliści np. z PARPA (Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym danej klasy</p> <p>Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu</p> <p>Cały okres nauki w zależności od programów nauczania .</p>	<p>dobrej zabawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień . Zna wartości dekalogu jako źródła godności człowieka.</li> <li>• Uczeń zdaje sobie sprawę, że używki nie rozwiązują problemów, tylko je pogłębiają.</li> <li>• Uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.</li> <li>• Rodzic dostrzega negatywną rolę alkoholu w polskich zwyczajach, obrzędach i tradycjach</li> <li>• Rodzic dostrzega bardzo łatwą drogę od alkoholomanii do uzależnienia, odkrywa, że sam namawia niejednokrotnie swoje dorastające dziecko do picia podczas uroczystości rodzinnych itp.</li> <li>• Ukazanie rozmiaru</li> </ul>
--	--	---	--	---

	informowanie o innych zaleceniach i przebiegu terapii  Samodoskonalenie nauczycieli			<p>problemu picia alkoholu przez młodzież (kawiarnie, wycieczki, uroczystości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele są zaopatrzeni w materiały i środki dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>• Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,</li> </ul>	<p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariusza policji.</p> <p>Program „Cyfrowo bezpieczni”</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej niewłaściwych sytuacji wychowawczych w obrębie szkoły (kradzież, bijatyki, wzajemne obrażanie, zdarzenia zagrażające życiu i zdrowiu wynikające z nieodpowiedzialnego zachowania).</p> <p>Zorganizowanie wizyty w zakładzie karnym lub poprawczym dla uczniów</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki, religii, WDŻ, matematyki</p> <p>Pani pedagog – przygotowanie ankiety</p> <p>Wychowawcy klas – przeprowadzenie i analiza ankiety na zajęciach wychowawczych.</p>	<p>Klasa I, klasa II, klasa III, semestr I</p> <p>Cały cykl nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna karne konsekwencje swojego zachowania, wie w jaki sposób bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy.</li> <li>• Wyeliminowanie niewłaściwych sytuacji wychowawczych wobec rówieśników i dorosłych w szkole i poza nią.</li> <li>• Uczeń poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</li> </ul>

<p>bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p>	<p>(ukazanie skutków niewłaściwych wyborów).</p> <p>Współpraca z Policją i Zakładem karnym.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama).</li> <li>• Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją. Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności. (Uświadomienie uczniom mechanizmów i zagrożeń psychomanipulacji).</li> </ul>	<p>Podejmowanie tematów zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, w-f, języków obcych, geografii, WDŻ, PO i innych.</p> <p>Rekolekcje szkolne</p> <p>Filmy i spektakle</p> <p>Pogadanki</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Katecheci</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem dydaktycznym poszczególnych przedmiotów, cały okres nauki w liceum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.</li> <li>• Uczeń wie jak działają sekty, zna mechanizmy psychomanipulacji.</li> <li>• Nauczyciele i pracownicy szkoły są świadomi wpływu zagrożeń cywilizacyjnych na życie młodego i dorosłego człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak</li> </ul>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco w okresie całego cyklu kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pracuje nad swoimi słabościami, wie jak realizować własne cele</li> </ul>

<p>również przeciwdziałania stresowi i agresji.</p>	<p>z pracownikami MOPS</p> <p>Lekcje w-f</p> <p>Monitorowanie zachowania młodzieży podczas zajęć, przerw lekcyjnych oraz organizowanych wyjazdów pozaszkolnych.</p> <p>Prezentacja problematyki na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>i wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pracownicy MOPS</p>	<p>(szczególnie na początku roku szkolnego, semestru)</p>	<p>mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka. Uczeń zna mechanizmy agresji czy stresu i potrafi im przeciwdziałać.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele dokonują skutecznej obserwacji zachowań uczniów i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji.</li> <li>• Rodzice uczniów znają mechanizmy reagowania na sytuacje stresowe i agresywne pojawiające się w życiu ich dzieci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>• Wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Lekcje adaptacyjne</p> <p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Warsztaty integracyjne "Oczko"</p> <p>Wycieczki i uroczystości klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andrzejki</li> <li>- Wigilia klasowa</li> </ul> <p>Akademie okolicznościowe</p> <p>Realizacja zadań wynikających z</p>	<p>Wychowawca,</p> <p>Nauczyciele Realizatorzy warsztatów.</p> <p>Opiekun koła teatralnego.</p>	<p>Cały okres nauki, na wszystkich poziomach edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole.</li> <li>• Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.</li> <li>• Nauczyciele znają różne metody integracji zespołu klasowego i stosują je na</li> </ul>

	kalendarza szkolnego.			zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.
--	-----------------------	--	--	--------------------------------------

## **XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Tarnowie.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- ✓ obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian
- ✓ obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
- ✓ przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ rozmowy z rodzicami
- ✓ zapisy w dziennikach lekcyjnych
- ✓ zapisy na stronie internetowej szkoły
- ✓ ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów

- ✓ liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach
- ✓ analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania/
- ✓ procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji
- ✓ ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych
- ✓ ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych
- ✓ obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę
- ✓ liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach
- ✓ współpracę ze środowiskiem lokalnym
- ✓ ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej
- ✓ analizę relacji uczeń- wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel
- ✓ ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w ZSO nr 1 w Tarnowie w dniu 29 września 2017r.