

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**im. JANA PAWŁA II**

**w TARNOWIE**

**na rok szkolny 2019/20**

*„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## I. Założenia ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Nasza szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w IV LO im. Jana Pawła II opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły zatem, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie takiego właśnie absolwenta w oparciu o wizję i misję szkoły, która zakłada edukację i wychowanie poprzez autorytety (założenia dotyczące wizji, misji

szkoły i sylwetki wychowanka i absolwenta są takie jak w roku szkolnym 2017/18).

Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## **II. Charakterystyka programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- wyników analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2019/20,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole (Szkolne Koło Caritas, Wolontariat „Razem”),
- diagnozy ankiety skierowanej do rodziców uczniów klas pierwszych przeprowadzonej we wrześniu 2019 r.,
- analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety w miesiącu wrześniu 2019r.,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20,
- diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego

- wyodrębnienie czynników chroniących (wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga, dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa) przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna, możliwości rozwoju zainteresowań uczniów, możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, niski poziom agresji, wypracowane regulaminy i procedury szkolne, w tym w zakresie rozwiązywania konfliktów metodą dialogu, ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych, aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie, kołach i w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, przestrzeganie norm, więzi rodzinne)

- wyodrębnienie czynników ryzyka (niska frekwencja uczniów, trudności w nauce wynikające ze

złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki, problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych (tablet, smartfon) oraz incydenty cyberprzemocy, problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość), problemy zdrowotne uczniów, incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości, przyzwolenie społeczne na zachowania niepożądane, brak odporności na stres, trudna sytuacja materialna niektórych uczniów, brak więzi z rodzicami pracującymi za granicą)

- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły,
- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego,
- analizy frekwencji,
- wyników klasyfikacji,
- wyników egzaminów zewnętrznych,
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń,
- danych z dzienników szkolnych,
- wyników konkursów i olimpiad,
- bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy,
- zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych,
- zaobserwowanych zmian w inteligencji emocjonalnej dorastającej młodzieży.

#### **W związku z przeprowadzoną diagnozą odnotowujemy:**

- zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną i wolontariatem,
- potrzebę rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów,
- potrzebę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- potrzebę objęcia większą pomocą wychowawczą uczniów mających problemy z realizacją obowiązków szkolnych i kłopoty z uczęszczaniem do szkoły,
- konieczność rozwijania postaw patriotycznych,
- przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej,
- wagary,
- spadek frekwencji,
- nadużywanie Internetu,
- sporadyczne przypadki przemocy i agresji rówieśniczej,
- picie alkoholu na spotkaniach młodzieżowych,
- potrzebę profilaktyki uzależnień,

- przypadki niskiej samooceny uczniów,
- spadek aktywności fizycznej,
- przypadki zaburzenia zdrowia psychicznego /brak odporności na stres szkolny/,
- potrzebę nawiązania głębszej współpracy z rodzicami w procesie wychowania,
- upowszechnienie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego i jego realizację wśród nie tylko wychowawców, rodziców, nauczycieli ale i wszystkich pracowników szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest **kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

W szkole działają:

- ✓ Szkolne Koła Caritas
- ✓ Wolontariat uczniowski „RAZEM”
- ✓ Koło Teatralne
- ✓ Szkolny Dyskusyjny Klub Filmowy
- ✓ Liga Debatancka
- ✓ Spółdzielnia Uczniowska „Omnia”
- ✓ Chór
- ✓ Koło Turystyczne
- ✓ SKS

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół IV LO, Rada Osiedla, Parafia, Mościckie Centrum Kultury, Dom Pomocy Społecznej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zachęcają do bezinteresownej pomocy na rzecz innych
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć edukacyjnych
- aktywnie pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- propagują program zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- wzbudzają zainteresowanie kulturą regionu, kształtują właściwą postawę patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- inspirują i wspomagają działania zespołu uczniowskiego, wspierają rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,



- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby),
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- aktywnie włączają się w życie szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- kształtuje umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- reprezentuje Szkołę w środowisku,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **9. Inni pracownicy szkoły:**

- zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole,
- zwracają uwagę na bezpieczne przebywanie uczniów w szkole,
- informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły,

## **IV. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2018/2019, na których oparta jest tradycja szkolna.**

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole realizowane są poprzez:**

- uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych
- udział w akcjach, wyjazdach i uroczystościach szkolnych:
  - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
  - pamięć o grobach nauczycieli i Patronie Szkoły
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - Święto Patrona Szkoły
  - obchody Jubileuszu Powstania IV Liceum Ogólnokształcącego
  - obchody Narodowego Święta Niepodległości
  - **Święto Miasta Tarnowa – Pierwsze Niepodległe**
  - spotkanie opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia
  - spotkanie z okazji Wielkanocy
  - **3 Maja**
  - **Śpiewanie patriotyczne**
  - Wieczornica
  - sprzątanie Wątku
  - rajdy
  - wycieczki krajowe i zagraniczne
  - ogniska
  - studniówka
  - mikołajki klasowe
  - szkolne walentynki
  - wyjścia do kina, teatru, wyjazdy do filharmonii, opery
  - wyjazd klas maturalnych do Częstochowy
  - wyjazd klas I do Wadowic
  - obozy matematyczne i praktyki geograficzne
  - udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
  - Europejski Dzień Języków Obcych

- zajęcia pozaszkolne
  - zaangażowanie uczniów w organizację konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych
  - **wolontariat**
  - akcje krwiodawstwa
  - Charytatywna Akcja Bożonarodzeniowa
  - Charytatywna Akcja dla Afryki "Opatrunek na ratunek"
  - festyn środowiskowy
  - Dzień Sportu
  - uroczyste zakończenie roku szkolnego
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi:
    - Policja
    - Straż Pożarna
    - Straż Miejska
    - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
    - Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczno – Profilaktyczna
    - Ośrodek Interwencji Kryzysowej
    - Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna
    - **Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

## V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

## **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I „Oczko I”
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W bieżącym roku szkolnym powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania.
5. **Kształtowanie postaw patriotycznych.**

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.
5. Zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych i spożywania alkoholu.

## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach I i III na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (pedagog szkolny)
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Uwrażliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
6. Kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji, rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.
7. **Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2019r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości.
5. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

## VI. Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020.

1. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych przez wszystkich pracowników szkoły.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Tworzenie oferty programowej w ramach doradztwa zawodowego.
4. **Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów i wychowanie do wartości. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**
5. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu samodzielności i innowacyjności.
6. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
7. **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
8. **Profilaktyka uzależnień w szkole** (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne).
9. Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Koncentracja wszystkich uczących na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.
11. Aktywne dyżurowanie, w tym zwracanie uwagi na kulturę zachowania uczniów, a w szczególności kulturę słowa.

12. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
13. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas ich nauki i wypoczynku. Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych, przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów.
14. Kontynuowanie działalności organizacji funkcjonujących na terenie szkoły w tym podkreślanie w zaangażowaniu społecznym istoty bezinteresowności i chęci pomocy bez szukania własnych korzyści.
15. Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji.
16. Zmotywowanie rodziców do szerszej współpracy ze społecznością szkolną.
17. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród młodzieży.

## **VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Tarnowie.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia),
- ✓ przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- ✓ zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ✓ ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- ✓ liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- ✓ analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania/,

- ✓ procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- ✓ ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych,
- ✓ ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- ✓ obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę,
- ✓ liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- ✓ współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ✓ ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- ✓ analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel,
- ✓ ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w ZSO nr 1 w Tarnowie po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną Szkoły.



## XI. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<b>I. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>				
<i>Rozwijanie poczucia własnej wartości.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie umiejętności psychologicznych do kontaktów interpersonalnych.</li> <li>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</li> <li>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych.</li> <li>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li> </ul>	Lekcje adaptacyjne, zajęcia integracyjne prowadzone przez nauczycieli, realizatorów warsztatów integracyjnych "Oczko" Wycieczki i uroczystości klasowe, andrzejki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów	wrzesień, październik (klasy I) cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> </ul>				
<b><i>Rozpoznawanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów w tym zakresie.</li> <li>• Stosowanie elementów oceniania kształtującego.</li> </ul>	<p>Wdrażanie strategii oceniania kształtującego.          Doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów w tym zakresie.</p>	<p>Dyrekcja          Pedagog szkolny          Nauczyciela</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele znają strategię oceniania kształtującego i stosują je w praktyce.</li> </ul>
<b><i>Rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.</b></li> </ul>	<p><b>Zajęcia pozalekcyjne          Udział w konkursach, projektach edukacyjnych, działaniach szkolnego wolontariatu</b></p>	<p><b>Wszyscy nauczyciele          Wychowawcy klas</b></p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wykorzystać swój potencjał, jest samodzielny, kreatywny i innowacyjny w swym działaniu. Nie boi się podejmować nowych wyzwań i inicjatyw.</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie kultury osobistej.</li> <li>• Propagowanie zasad savoir-vivre.</li> <li>• Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów.</li> <li>• Wyrabianie szacunku do osób starszych.</li> <li>• Dbanie o higienę osobistą oraz strój uczniowski.</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze i inne formy integrujące zespół klasowy np. wycieczki, ogniska, wigilie itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy zachowywać się w różnych sytuacjach.</li> <li>• Są tolerancyjni i pełni akceptacji dla innych.</li> <li>• Używają kulturalnych słów.</li> <li>• Odpowiedzialnie traktują obowiązki szkolne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie.</li> <li>• Poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<p>Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli wychowawców.</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli pracujących z uczniem agresywnym.</p> <p>Konferencje Rady Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele realizatorzy warsztatów integracyjnych "Oczko" Nauczyciele przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego.</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów.</li> <li>• Nauczyciel radzi sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, wie jak postąpić w danej sytuacji.</li> </ul>

wychowawczych.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji miękkich wspierających relacje nauczyciel – uczeń – rodzic.</b></li> </ul>				
<b>Znajomość środowiska uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków.</li> <li>• Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>• <b>Objęcie większą opieką wychowawczą uczniów mających kłopoty z realizacją obowiązków szkolnych.</b></li> <li>• Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy.</li> <li>• Udzielanie pomocy w uzyskaniu stypendium dla uczniów.</li> </ul>	<p>Badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas I, mającej na celu zwrócenie uwagi na młodzież mogącą mieć problemy z adaptacją do nowych warunków.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom, informowanie o możliwości uzyskania stypendium.</p>	<p>Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Rada Rodziców Wolontariat RAZEM Szkolne Koło Caritas</p>	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, aktywna współpraca nauczycieli, wychowawców, Dyrekcji, pedagoga i rodziców w celu pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów</li> </ul>
<b>Poradnictwo dla młodzieży</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie pomocy uczniom</li> </ul>	Rozmowy indywidualne,	Pedagog szkolny	Zgodnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zdobywa wiedzę</li> </ul>

<p>w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.</li> </ul>	<p>testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych.</p> <p>Zajęcia młodzieży z doradcą zawodowym, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów.</p>	<p>Wychowawca klasy Doradca zawodowy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele</p>	<p>z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, pozostałych przedmiotów i doradztwa zawodowego.</p>	<p>i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę. Posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza.</li> <li>• Zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej.</li> <li>• Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje.</li> </ul>
--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętności stosowania różnych form komunikacji.</li> </ul>
<b><i>Współdziałanie ze społecznymi organami szkoły, współpraca z samorządem lokalnym oraz parafią</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca pedagoga z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły.</li> </ul>	<p>Okresowe spotkania o charakterze informacyjnym, indywidualne dyżury nauczycieli, spotkania wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców . Zapoznanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i innymi dokumentami.</p>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Szkoły Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele i uczniowie nawiązują relacje, którą cechuje życzliwość i zaufanie obydwu stron do siebie.</li> <li>• Rodzice angażowani są w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą w miarę możliwości świadczą szkole.</li> <li>• Rodzice znają problemy i potrzeby uczniów i szkoły - umożliwia to skuteczniejszą współpracę dla dobra całej społeczności szkolnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, których celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej.</li> <li>• Zwiększanie umiejętności</li> </ul>	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie: szkolnego "Festynu Środowiskowego", „Śpiewania Patriotycznego”,</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja szkoły Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół IV LO</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja szkoły ze środowiskiem Mościc.</li> <li>• Budowanie postaw prospołecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację</li> </ul>

<p>budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> </ul>	<p>„Koleđowania”; udział w uroczystościach patriotycznych</p>			<p>sportową, zabawę i rozrywkę.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zaangażowania członków społeczności szkolnej w różne formy aktywności: współorganizowanie pielgrzymek i rajdów, organizacja rekolekcji szkolnych, Dnia Papieskiego – Święta Patrona Szkoły, przygotowanie spotkania wigilijnego, wspólna troska o rozwój duchowy nauczycieli.</li> </ul>	<p>Organizacja pielgrzymki do Częstochowy dla maturzystów, do Wadowic dla uczniów klas I liceum, Dnia Papieskiego , rekolekcji, spotkań wigilijnych.</p> <p>Udział nauczycieli w dyskusjach, wykładach proponowanych przez parafię.</p>	<p>Katecheci Nauczyciele wf-u i pozostałych przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych, pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa, posiada wrażliwość religijną, zna i respektuje prawa człowieka, uznaje hierarchię wartości katolickich, przestrzega zasad systemu wartości widocznego w życiu patrona szkoły i docenia jego zasadność w dzisiejszym świecie, rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.</li> </ul>

### *Działania grup i samorządów uczniowskich*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i inne grupy, które funkcjonują w naszej szkole.</li> <li>• Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.) <b>podkreślając w zaangażowaniu społecznym istotę bezinteresowności i chęci pomocy bez szukania własnych korzyści.</b></li> <li>• <b>Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji.</b></li> <li>• Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wrażliwości i empatii.</li> </ul>	<p>Akcje podejmowane przez Samorząd Szkolny, koła zainteresowań, Wolontariat RAZEM i Szkolne Koło Caritas.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły Opiekunowie Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas, rodzice uczniów.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem, jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (ratownictwo w stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).</li> <li>• <b>Uczeń angażuje się w różne formy aktywności bezinteresownie.</b></li> <li>• Przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki.</li> <li>• Zna i respektuje prawa człowieka. Przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>niepełnosprawnych, starszych, samotnych, chorych oraz swoich rówieśników, którzy znajdują się w trudnej sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje.</li> </ul>
<b>II. KULTURA I TRADYCJA</b>				
<i>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz krajów Unii Europejskiej.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li><b>Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b></li> <li><b>Upamiętnienie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.</b></li> <li><b>zorganizowanie wydarzeń patriotycznych dla uczniów i społeczności lokalnej</b></li> <li><b>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach o charakterze patriotycznym</b></li> </ul>	<p>Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek. Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych.</p> <p><b>Pola Pamięci, Śpiewanie Patriotyczne, Uroczysta Akademia z okazji 11 Listopada.</b></p> <p><b>Konkursy kuratoryjne, projekty edukacyjne.</b></p>	<p>Dyrekcja Szkoły nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego, katecheci oraz wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych.</li> <li>Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.</li> <li>Cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły.</li> <li>Rozwija i pogłębia</li> </ul>

				<p>poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły.</li> <li>• Jest świadomy zaangażowania jakie przejawiali nauczyciele biorący udział w tajnym nauczaniu na terenie Mościc, podejmując decyzję o utworzeniu szkoły ogólnokształcącej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych</li> </ul>	<p>Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. Organizacja wymiany międzynarodowej, wycieczek krajoznawczo – turystycznych, rajdów, pielgrzymek; konkursów wiedzy i artystycznych.</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego i języków obcych, katecheci oraz wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.</li> <li>• Poszerza swoje zainteresowania, rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, integruje się z młodzieżą z innych krajów, potrafi współpracować i przebywać w grupie.</li> </ul>

<p>narodowości.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje walory turystyczno- krajoznawcze Polski i Europy.</li> <li>• Jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy i kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w życiu kulturalnym</li> <li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</li> </ul>	<p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii i opery.</p> <p>Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych: Debaty Oksfordzkie, Koło Teatralne, Dyskusyjny Klub Filmowy.</p> <p>Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.</p> <p>Współpraca z miejską biblioteką publiczną.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wychowawcy i nauczyciele, bibliotekarze szkolni, pracownicy biblioteki miejskiej.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie. Rozwija myślenie refleksyjne.</li> <li>• Cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie.</li> <li>• Rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.</li> <li>• Zdobywa umiejętność redagowania i pisanie</li> </ul>

	Prowadzenie gazetki szkolnej i kronik.			<p>artykułów do gazetki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywa tajniki informacji bibliotecznej.</li> <li>• Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiającą obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.</li> </ul>
<b>III. ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</li> <li>• Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> <li>• Uświadomienie konieczności poddawania się szczepieniom ochronnym.</li> </ul>	<p>Podejmowanie zagadnień na zajęciach w-f, biologii, chemii, WDŻ i innych</p> <p>Rajdy rowerowe, wędrownie.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach.</p> <p>Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekunowie wycieczek</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Systematycznie w całym okresie kształcenia.</p> <p>Zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.</li> <li>• Uczeń rozumie, czym jest zdrowy styl życia i nabywa właściwych nawyków sprzyjających utrzymaniu zdrowia, uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania zachowania ryzykownego i dąży do jego zmiany.</li> <li>• Uczeń poddaje się szczepieniom ochronnym.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</li> <li>• Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków .</li> </ul>	<p>Lekcje biologii, chemii, w-f, lekcje wychowawcze</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, w-f</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Na lekcjach – zgodnie z programem nauczania danej klasy w ciągu całego cyklu kształcenia</p>	<p>Uczeń wie do czego prowadzi złe odżywianie i jaki to ma wpływ na organizm młodego człowieka.</p> <p>Uczeń jest świadomy zagrożeń wpływających z nieadekwatnego stosowania leków na metabolizm oraz z zagrożenia jakie niesie nadmierne odchudzanie się</p> <p>Uczeń wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc i dokonuje właściwych wyborów.</p>
<p>Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej.</li> <li>• <b>Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu – „sieciorholizm”. Uzależnienie od</b></li> </ul>	<p>Ankieta da Rodziców dotycząca stanu zdrowia ich dzieci.</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego – „Ruch to zdrowie”.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wycieczki i wyjścia rekreacyjne.</p>	<p>Nauczyciele w-f, nauczyciele języków obcych, Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii, WDŻ, religii,</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały cykl kształcenia</p>	<p>Uczeń wie jak należy dbać o kondycję fizyczną i psychiczną.</p> <p>Sam w wolnym czasie wybiera aktywny sposób odpoczynku i rekreacji: uprawia gimnastykę, pływa, jeździ na nartach itp.</p> <p>Uczeń pokonuje własne słabości, panuje nad emocjami, uczy się samooceny i poczucia</p>

<p><b>TV, Internetu contra racjonalne z nich korzystanie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wskazanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</b></li> </ul>	<p>Piłka nożna dziewcz. i chłop., piłka koszykowa, siatkowa, szachy, tenis stołowy, siłownia.</p> <p>Zajęcia języka polskiego i języków obcych</p> <p>Dzień Sportu</p> <p>Wymiana sportowa uczniów z młodzieżą ze Słowacji</p> <p>Zajęcia SKS oraz udostępnienie boiska w godzinach popołudniowych</p> <p><b>Pogadanki i prelekcje na temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych.</b></p>			<p>własnej wartości. Odregowuje napięcia.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania sportowe. Dba o higienę pracy umysłowej.</p> <p>Uczeń potrafi krytycznie odbierać niektóre przekazy medialne i racjonalnie korzystać z różnych form przekazu medialnego.</p> <p>Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu <b>i zasobów sieci</b> w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.</p>
<p><b>Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji</b></p>	<p>Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS.</p>	<p>Zorganizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistą - pani dyrektor Anetta Święch.</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z poszczególnymi programami nauczania w danej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność bycia asertywnym i właściwa postawa wobec używek.</li> <li>Merytoryczna wiedza na temat zagrożeń i propozycja przeciwdziałań.</li> <li><b>Uczeń świadomie dokonuje wyborów,</b></li> </ul>

<p><b>psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</b></p>	<p>Pedagogizacja Rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń (Krótka prelekcja przygotowana przez pedagoga szkolnego, przedstawiona Rodzicom na zebraniu).</p> <p>Tematy podejmowane za zajęciach biologii, chemii.</p>	<p>Nauczyciele chemii i biologii, religii, WDŻ, w-f</p>		<p><b>poznaje faktory zwiększające ryzyko uzależnienia, zna możliwości i siłę odmawiania, co stanowi jego ochronę przed uzależnieniami.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, że alkohol jest często przyczyną wypadków, zachorowań, śmierci, konfliktów, bójek i utraty przyjaciół.</li> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć NIE na propozycje picia alkoholu, palenia i brania narkotyków czy dopalaczy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Pogłębianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo-naczyniowych. Zagrożenie ze strony</li> </ul>	<p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej</p> <p>Lekcje wychowawcze i lekcje biologii oraz w-f</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, WDŻ, religii, w-f</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały okres nauki w szkole, zgodnie z programem nauczania i w zależności od zaistniałej sytuacji.</p> <p>Zgodnie z programem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń umie sam dostrzec niepokojące zmiany w organizmie (wczesna identyfikacja zmian skórnych, samobadanie piersi u kobiet itp.) Wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej stwarza możliwość całkowitego wyleczenia.</li> <li>• Uczeń zna przyczyny chorób płuc i układu</li> </ul>

<p>nikotynizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania. Ryzykowne zachowania seksualne.</li> </ul>			<p>nauczania biologii, w-f, zajęć pielęgniarstwa szkolnej.</p>	<p>krwionośnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiada wiedzę na temat chorób wywołanych przez wirusy oraz innych chorób cywilizacyjnych typu: AIDS, chorób wenerycznych i in. infekcji.</li> <li>• Uczeń posiada umiejętność kierowania swoją seksualnością, dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością.</li> <li>• Uczeń jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji.</li> <li>• Kształtowanie postaw przeciwstawiania się słabościom i negatywnych emocjom,</li> </ul>	<p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne, Rajdy Wycieczki szkolne Działalność w organizacjach młodzieżowych, kółkach zainteresowań Zajęcia lekcyjne</p>	<p>Nauczyciele biologii, w-f, religii Wychowawcy klas Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych. <b>Współpraca z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się</b></p>	<p>Cały okres kształcenia w liceum, szczególnie klasy I w okresie adaptacyjnym oraz przedegzaminacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jak niszczycielskie potrafi być życie w ciągłym stresie i jaki to ma wpływ na organizm oraz zna metody radzenia sobie w takiej sytuacji.</li> <li>• Uczeń pracuje nad swoimi słabościami i wie jak realizować własne cele</li> </ul>



<p>poznanie metod walki ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmocnienie poczucia własnej wartości, poznanie swoich mocnych stron.</li> </ul>	<p>Rekolekcje szkolne</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia, ukierunkowania zainteresowań (rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów).</p>	<p><b>preorientacją zawodową.</b></p>		<p>życiowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.</li> <li>Uczeń umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.</li> <li>Uczeń posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno.</li> <li>Uczeń rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym</li> </ul>	<p>Skierowanie na leczenie</p> <p>Indywidualne nauczanie</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, bądź w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi rozpoznać symptomy depresji. Wie gdzie się zwrócić o pomoc</li> </ul>

<p>depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim i niepełnosprawnych fizycznie.</p>	<p>Indywidualne rozmowy Zajęcia integracyjne Spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawca Dyrektor szkoły i każdy nauczyciel, do którego uczeń zwróci się o pomoc.</p>	<p>miarę potrzeb.</p>	<p>i ją otrzymuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele podejmują zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</li> <li>• Społeczność szkolna przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.</li> </ul>	<p>Rajdy Konkurs ekologiczny, akcja „Sprzątanie świata”. Wycieczki szkolne Wycieczki zagraniczne Wycieczki turystyczno-krajoznawcze Zajęcia językowe Zajęcia pozalekcyjne Kółko zainteresowań Szkolne Koło Turystyczne</p>	<p>„Sprzątanie świata” – klasa I d z wychowawcą i nauczyciele biologii Nauczyciele języków obcych, języka polskiego, w-f, PO, geografii Opiekun SKT</p>	<p>Cały cykl kształcenia, w szczególności podczas wycieczek szkolnych krajowych i zagranicznych, rajdów pieszych i rowerowych, realizacji zadań kółek przedmiotowych.</p>	<p>Ucznia cechuje właściwe odniesienie do ekologii Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Chętnie bierze udział w sprzątaniu świata. Dba o czystość w szkole i poza nią. Dba o otoczenie i środowisko naturalne.</p>
<p><b>IV. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</b></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do przestrzegania zasad <b>bezpieczeństwa</b> jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• <b>Podjęcie rozmów i działań profilaktycznych. Przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów.</b></li> </ul>	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.</p> <p>Pogadanka prowadzona przez ratownika WOPR.</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p><b>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie nauki i wycieczek.</b></p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele i opiekunowie wycieczek</p> <p>Nauczyciel PO</p>	<p>Podczas wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych.</p> <p>Podczas przerw między- lekcyjnych i w czasie każdyh zajęć.</p> <p>Lekcje w-f.</p> <p>Cały okres nauki w liceum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie, że przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów jest gwarancją jego bezpieczeństwa.</li> <li>• Umie zachowywać się bezpiecznie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy między- lekcyjne, dojeżdżenie i powrót ze szkoły)</li> <li>• Uczeń jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).</li> <li>• Wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki</b></li> <li>• <b>Doskonalenie kompetencji matematycznych</b></li> </ul>	<p>Właściwy dobór sal lekcyjnych dostosowany do ilości uczniów i celów lekcji.</p> <p>Przygotowanie podziału godzin, w którym uczniowie są równomiernie obciążeni ilością zajęć w danym dniu szkolnym</p> <p>Stała kontrola wyników nauczania i zachowania wszystkich uczniów i pomoc tym, którzy przejawiają trudności</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy (ewentualnie kierowanie na badania w poradniach specjalistycznych</p> <p>Zajęcia poświęcone różnym formom uczenia się.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Nauczyciele i pracownicy szkoły, Pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień i cały okres trwania nauki szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach.</li> <li>• Nauczyciele odbywają zajęcia w salach dostosowanych do nauczanego przedmiotu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji.</li> </ul>	<p>Zapoznanie uczniów z ustawą o obowiązku szkolnym i przypomnienie zasad</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja szkoły</p>	<p>Na bieżąco podczas całego cyklu kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną</li> </ul>



	Rodziców.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu i postaw aprobujących abstynencję.</li> <li>• Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie.</li> <li>• Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny.</li> <li>• Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów. (Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu jako wyznacznika udanych spotkań towarzyskich, uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy Internetu).</li> <li>• <b>Pogłębianie i usystematyzowanie wiedzy na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych na lekcjach z wychowawcą.</b></li> <li>• <b>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi</b></li> </ul>	<p>Ułożenie scenariusza bezalkoholowego spotkania towarzyskiego</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących krytycznej postawy wobec nałogów</p> <p>Lekcje religii</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych.</p> <p>Współpraca z Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Przedstawienie autentycznych sytuacji życiowych - film, teksty, pamiętniki, świadectwa osób uzależnionych</p> <p><b>Zajęcia pozalekcyjne, Wolontariat, Szkolne</b></p>	<p>Uczniowie z wychowawcą</p> <p>Nauczyciele religii, WOS, WDŻ Wychowawcy klas</p> <p>Zaproszeni goście i specjaliści np. z PARPA (Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Klasa I – godzina wychowawcza</p> <p>Zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym danej klasy</p> <p>Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu</p> <p>Cały okres nauki w zależności od programów nauczania .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie, że alkohol nie musi być warunkiem dobrej zabawy.</li> <li>• Uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień . Zna wartości dekalogu jako źródła godności człowieka.</li> <li>• Uczeń zdaje sobie sprawę, że używki nie rozwiązują problemów, tylko je pogłębiają.</li> <li>• Uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.</li> <li>• Rodzic dostrzega negatywną rolę alkoholu w polskich zwyczajach, obrzędach i tradycjach</li> <li>• Rodzic dostrzega bardzo łatwą drogę do alkoholomanii do uzależnienia, odkrywa, że sam namawia niejednokrotnie swoje</li> </ul>

<p><b>na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniom alkoholowym. Uświadomienie rodzicom ogromnej roli we wprowadzaniu dzieci w świat, w którym alkohol jest wszechobecny.</li> <li>• <b>Przygotowanie dla rodziców listy instytucji i osób wraz z numerami telefonów gdzie można szukać pomocy w razie pojawienia się problemu uzależnienia w rodzinie lub otoczeniu.</b></li> <li>• Zorganizować spotkanie ze specjalistą lub przygotować prelekcję do odczytania na zebraniu dla rodziców, dotyczącą uzależnienia od środków psychoaktywnych.</li> <li>• <b>Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia, że</b></li> </ul>	<p><b>Kluby Sportowe</b></p> <p>Pedagogizacja rodziców (pedagog szkolny), troska o uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych.</p> <p><b>Rozmowy z rodzicami w trakcie zebrań/konsultacji. W razie potrzeby bezpośredni kontakt z rodzicami.</b></p> <p><b>Spotkania ze specjalistami lub przygotowanie prelekcji na zebrania z rodzicami.</b></p> <p>Przekazywanie nauczycielom opinii</p>			<p>dorastające dziecko do picia podczas uroczystości rodzinnych itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie rozmiaru problemu picia alkoholu przez młodzież (kawiarnie, wycieczki, uroczystości).</li> <li>• Nauczyciele są zaopatrzeni w materiały i środki dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć.</li> <li>• <b>Rodzic zna instytucje do których może się zwrócić o pomoc. Posiada wiedzę na temat konsekwencji uzależnień od środków psychoaktywnych.</b></li> <li>• <b>Nauczyciele znają procedury postępowania w przypadku podejrzenia,</b></li> </ul>
---	---	--	--	---

<p><b>dana osoba jest pod wpływem środków psychoaktywnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zorganizowanie spotkanie nauczycieli ze specjalistą na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych.</b></li> </ul>	<p>psychologiczno-pedagogicznych badanych uczniów oraz informowanie o innych zaleceniach i przebiegu terapii</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>Samodoskonalenie nauczycieli</p>			<p><b>że dana osoba jest pod wpływem środków psychoaktywnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nauczyciele posiadają wiedzę na temat i uzależnień od środków psychoaktywnych. Potrafią rozpoznać osobę znajdującą się pod wpływem środków psychoaktywnych.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.</li> <li><b>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z</b></li> </ul>	<p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariusza policji.</p> <p>Program „Cyfrowo bezpieczni”</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej niewłaściwych sytuacji wychowawczych w obrębie szkoły (kradzież, bijatyki, wzajemne obrażanie, zdarzenia zagrażające życiu i zdrowiu wynikające z nieodpowiedzialnego zachowania).</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki, religii, WDŻ, matematyki</p> <p>Pani pedagog – przygotowanie ankiety</p> <p>Wychowawcy klas – przeprowadzenie i analiza ankiety na zajęciach wychowawczych.</p>	<p>Klasa I, klasa II, klasa III, semestr I</p> <p>Cały cykl nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna karne konsekwencje swojego zachowania, wie w jaki sposób bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy.</li> <li>Wyliminowanie niewłaściwych sytuacji wychowawczych wobec rówieśników i dorosłych w szkole i poza nią.</li> <li>Uczeń poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</li> </ul>



<p>zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</b></li> </ul>	<p>Zorganizowanie wizyty w zakładzie karnym lub poprawczym dla uczniów (ukazanie skutków niewłaściwych wyborów).</p> <p>Współpraca z Policją i Zakładem karnym.</p> <p><b>Szkolenia z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania</b></p>	<p><b>Dyrekcja szkoły</b> wszyscy nauczyciele</p>	<p><b>cały rok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczniowie i nauczyciele znają i wykorzystują narzędzia TIK w procesie przekazywania i przyswajania wiedzy.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama).</li> <li>• Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją. Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności.</li> </ul>	<p>Podejmowanie tematów zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, w-f, języków obcych, geografii, WDŻ, PO i innych.</p> <p>Rekolekcje szkolne</p> <p>Filmy i spektakle</p> <p>Pogadanki</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Katecheci</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem dydaktycznym poszczególnych przedmiotów, cały okres nauki w liceum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.</li> <li>• Uczeń wie jak działają sekty, zna mechanizmy psychomanipulacji.</li> <li>• Nauczyciele i pracownicy szkoły są świadomi wpływu zagrożeń cywilizacyjnych na życie młodego i dorosłego</li> </ul>

(Uświadomienie uczniom mechanizmów i zagrożeń psychomanipulacji.				człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak również przeciwdziałania stresowi i agresji.</li> </ul>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pracownikami MOPS</p> <p>Lekcje w-f</p> <p>Monitorowanie zachowania młodzieży podczas zajęć, przerw lekcyjnych oraz organizowanych wyjazdów pozaszkolnych.</p> <p>Prezentacja problematyki na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas i wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pracownicy MOPS</p>	<p>Na bieżąco w okresie całego cyklu kształcenia</p> <p>(szczególnie na początku roku szkolnego, semestru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pracuje nad swoimi słabościami, wie jak realizować własne cele mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka. Uczeń zna mechanizmy agresji czy stresu i potrafi im przeciwdziałać.</li> <li>• Nauczyciele dokonują skutecznej obserwacji zachowań uczniów i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji.</li> <li>• Rodzice uczniów znają mechanizmy reagowania na sytuacje stresowe i agresywne pojawiające się w życiu ich dzieci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>• Wzmocnienie poczucia własnej</li> </ul>	<p>Lekcje adaptacyjne</p> <p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Warsztaty integracyjne "Oczko"</p> <p>Wycieczki i uroczystości klasowe:</p>	<p>Wychowawca,</p> <p>Nauczyciele Realizatorzy warsztatów.</p> <p>Opiekun koła teatralnego.</p>	<p>Cały okres nauki, na wszystkich poziomach edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole.</li> <li>• Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów,</li> </ul>

wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<p>- Andrzejki</p> <p>- Wigilia klasowa</p> <p>Akademie okolicznościowe</p> <p>Realizacja zadań wynikających z kalendarza szkolnego.</p>			<p>nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele znają różne metody integracji zespołu klasowego i stosują je na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
--	--	--	--	--